

УДК 376.5

# ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ С ВЫСОКИМ УРОВНЕМ ПЕРФЕКЦИОНИЗМА: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ

**ЛАРСКИХ Марина Владимировна,**

доктор психологических наук, зав. патопсихологической лабораторией,  
КУЗВО «ВОКПНД» г. Воронеж,  
главный медицинский психолог департамента здравоохранения Воронежской области,  
ассистент кафедры психиатрии с наркологией,  
Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко;

**ПАШКЕВИЧ Анжелика Алексеевна,**

старший преподаватель базовой кафедры атомных электрических станций,  
Международный институт компьютерных технологий

**АННОТАЦИЯ.** В статье сделан обзор современных исследований, посвященных духовно-нравственному воспитанию молодежи. Авторы делают вывод, что проблема духовно-нравственного воспитания студентов с высоким уровнем перфекционизма является новой темой в педагогической науке, что обуславливает ее актуальность.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** духовность, нравственность, воспитание, перфекционизм, студент.

## SPIRITUALLY-MORAL EDUCATION OF STUDENTS WITH HIGH LEVELS OF PERFECTIONISM: MODERN STATE OF PROBLEM

**LARSKIN M.V.,**

Dr. Psycho. Sci., the Leader of Pathopsychological Laboratory,  
KUZVO "WOKPND" Voronezh,  
Chief Medical Psychologist of the Health Department of the Voronezh Region,  
Assistant of the Chair of Psychiatry and Narcology,  
Voronezh State Medical University Named after N.N. Burdenko;

**PASZKIEWICZ A.A.,**

Senior Lecturer of the Department of Basic Nuclear Power Plants,  
International Institute of Computer Technology

**ABSTRACT.** The article reviews modern research on spiritual and moral education of young people. The authors for the first time investigate the problem of spiritual and moral education of students with a high level of perfectionism and justify its importance.

**KEY WORDS:** spirituality, morality, upbringing, perfectionism.

**П**резидент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин в ежегодных Посланиях Федеральному Собранию Российской Федерации ставит перед системой образования задачи воспитания не только человека конкурентно-способного, но прежде всего человека, обладающего духовно-нравственной культурой: «...закон может защищать нравственность и должен это делать, но нельзя законом установить нравственность... Мы должны действовать не путём запретов и ограничений, а укреплять прочную духовно-нравственную основу общества. Именно поэтому определяющее значение приобретают вопросы общего образования, культуры, молодёжной политики. Эти сферы – это не набор услуг, а прежде всего пространство для формирования нравственного гармоничного человека, ответственного гражданина России...» [1].

В этой связи проблема духовно-нравственного воспитания студенчества – авангарда современной молодежи – является ключевой проблемой, стоящей перед современным высшим образованием. И эта проблема не является новой. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения

является традиционным объектом исследования педагогики последние два столетия. Еще великий Д.Г. Ушинский в своих трудах много раз подчеркивал необходимость духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Так, в своем труде «О нравственном элементе в русском воспитании» он писал, что кроме обучения детей разным наукам «...важно воспитывать в детях стремление к добру, чувство патриотизма, трудолюбие, чувство общественного долга, гуманизм... В процессе нравственного воспитания необходимо также преодолевать такие чувства и качества, как упрямство, леность, скуку, тоску, карьеризм, лицемерие, праздность» [2]. Основным краеугольным камнем, на котором базируется все педагогическое здание, по мнению Дмитрия Григорьевича, является принцип «христианской духовности», а на первое место всегда необходимо ставить воспитание нравственности – «...влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями... Величайшее развитие умственное не предполагает еще необходимо прочной общественной нравственности» [2]. Достижение же этой цели возможно, по его мнению, только при максимальном сближении религиозного и светского образования.

© Ларских М.В., Пашкевич А.А., 2018

Информация для связи с авторами: [marinalars@mail.ru](mailto:marinalars@mail.ru)

Похожую позицию занимает П.Ф. Каптерев, который призывает учителя воспитывать не только молодого человека, обладающего «семейными добродетелями и хорошими профессиональными качествами», но и людей, «неравнодушных к общественному благу». Только таких людей, по его мнению, можно назвать «истинно нравственными» [3]. В своих трудах Петр Федорович описывает идеал, который является целью духовно-нравственного воспитания: «...сокровенные идеалы русского человека воплощаются в жизни и деятельности святых подвижников, преданных высшим религиозно-нравственным стремлениям; мужественных защитников Отечества, верою и правдой служивших государству; сильных духом, терпеливых, невинных страдальцев, сохранивших стойкость и силу духа среди самых бедственных обстоятельств. ...Русский идеал выражается не в одинаковых формах в различных классах и слоях народа... (но) несмотря на видимые противоречия идеалов... сущность их одна и та же... И здесь и там речь идет о бескорыстном служении обществу и государству, соединенном с личным самопожертвованием» [4, с. 199-200].

Идеи духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения являются лейтмотивом всего творчества В.А. Сластенина. Сам процесс воспитания, по мнению ученого, – это процесс формирования и развития прежде всего духовной сферы ученика, студента, которого Виталий Александрович рассматривал как существо «...хотя и биологическое, но в первую очередь – духовное, обладающее не только телом, но и бессмертной душой. И тело человека, являясь вместилищем ума, воли, чувств – Храм, несущий в себе отпечаток Творца» [5]. Кроме того, духовно-нравственное воспитание включает в себя и интериоризацию учеником, воспитанником, студентом общих ценностей человечества [6]. К такой общечеловеческой ценности Виталий Александрович относит «принцип соборности, который означает собой свободное единение свободных личностей на основе их любви к Богу, друг к другу, к семье, к народу, к малой и большой Родине, ко всем абсолютным ценностям. Подчеркивается при этом, что соборность русской идеи неотделима от православия» [7].

Все работы В.А. Сластенина опираются на методологию православия, и в них широко используются категории Священного Писания. Например, через категорию «духовность» Виталием Александровичем определяются основные понятия психологии и педагогики: выделяется духовный мир или духовная сфера человека; личность обладает духовными особенностями и качествами, а также духовными силами, способностями и умениями, которые базируются на духовных потенциях и духовных возможностях; источником духовного величия человека является духовный строй личности и духовный центр личности; духовность как личностно-качество развивается посредством его духовного роста, духовного развития и в итоге происходит духовное становление человека, достижение духовной зрелости, сущность которого заключена в его духовной гармонии и духовной красоте» [8]. В.А. Сластенин делает особый акцент, что далеко не каждый учитель, педагог, преподаватель способен стать духовным наставником, а только тот, «духовное влияние которого на ученика основано на их взаимной духовной близости» [цит.: 8, с. 28]. В.А. Сластенин описывает и сущностные характеристики педагогического коллектива, который способен заниматься духовно-нравственным воспитани-

ем «Только педагогический коллектив, обладающий духовной культурой, духовными ценностями, что в совокупности составляет его духовное богатство и духовное достоинство, способен проводить духовно-нравственное воспитание детей» [цит. по: 8, с. 30].

Обзор современных исследований, посвященных духовно-нравственному воспитанию, показывает, что большинство работ посвящены духовно-нравственному воспитанию дошкольников (А.А. Абрамова, О.С. Барило, М.Ю. Новицкая, Н.В. Микляева, Н.А. Платошина), младших школьников (В.Г. Александровой, Е.П. Белозерцева, В.А. Беляевой, З.В. Видяковой, Е.А. Ворониной, Л.П. Гладких), старших школьников (В.Г. Александровой, А.Г. Асмолова, В.А. Беляевой, З.В. Видяковой, Е.А. Ворониной, Л.П. Гладких, А.В. Глумного, С.Н. Головина, А.П. Колпаковой, Р.Х. Лепехиной, Н.Д. Никандорова, Н.А. Пархоменко, Т.И. Петраковой, Е.З. Плотниковой, В.И. Слободчикова, В.Ю. Троицкого). Количество работ по духовно-нравственному воспитанию студентов значительно меньше (Н.В. Батакова, О.Н. Бондарева, Н.Н. Шапкина, С.В. Сорошева).

Говоря об образовании, Е.П. Белозерцев делает акцент на том, что «образование – это историко-культурный феномен, процесс, результат и условие развития духовных начал конкретного народа и каждого человека, а его смысл – в развивающемся человеке, его духовном становлении». При этом он подчеркивает, что образование должно быть национальным по содержанию и православным по духу [9].

Важными категориями в воспитательном процессе являются методы и формы воспитания. Часть ученых выделяет отдельно методы нравственного воспитания (и не говорит ничего о духовном воспитании). В основном это ученые, принадлежащие к атеистической «советской педагогике». Так, Л.В. Кузнецова выделяет методы нравственного воспитания «как пути и способы формирования нравственного сознания, развития моральных чувств и выработки навыков и привычек поведения» [10].

А.Г. Щукина разработала классификацию методов нравственного воспитания:

- методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю учащихся в интересах формирования у них нравственных взглядов и убеждений;
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- методы стимулирования поведения и деятельности» [11].

М.И. Рожков и Л.В. Байбородова считают, что методы нравственного воспитания зависят от сферы применения. Так, в интеллектуальной сфере методами нравственного воспитания являются убеждение и самоубеждение, в мотивационной сфере – стимулирование и мотивация, в эмоциональной сфере – внушение и самовнушение, в волевой сфере – требование и упражнение, в сфере саморегуляции – коррекция и самокоррекция, в предметно-практической сфере – воспитывающие ситуации и социальные пробы-испытания. Кроме того, эти ученые выделяют еще и экзистенциальную сферу, где методом нравственного воспитания является метод дилемм и рефлексия» [12].

Достаточно много работ посвящено методам духовно-нравственного воспитания дошкольников. Так, Ю.А. Серебряникова предлагает использовать искусство [13], Л.Д. Короткова применяет для духовно-нравственного воспитания авторские сказки [14], а А.Б. Теплова – материнский фольклор и

игрушки [15]. Е.Д. Трофимовой рассмотрены педагогические условия, обеспечивающие реализацию педагогического потенциала этнокультурного музыкального материала в формировании нравственных представлений младших школьников [16].

К методам духовно-нравственного воспитания младших школьников, по мнению Ж.В. Камышевой, относится: чтение и анализ библейских притч, басен, назидательных рассказов; этические беседы, разъяснения, внушения, диспуты, жизненные примеры [17].

В учебном пособии под редакцией М.И. Рожкова описаны методы духовно-нравственного воспитания у старших школьников – это классный час и беседа, диспуты по вопросам морали и приобщение учащихся к искусству (экскурсии в музеи, картинные галереи, на выставки, посещение кино и театров); воспитательное воздействие при помощи примера и методы воспитывающих ситуаций [12].

Н.А. Коваль разработаны методические рекомендации педагогическому коллективу вуза для организации духовного воспитания специалиста [18]. Методы духовно-нравственного воспитания студентов в концепции современной системы патриотического воспитания молодежи описаны Н.М. Снопко [19]. М.А. Бондаренко апробирована целевая программа совершенствования воспитания нравственных качеств у студентов вузов средствами отечественной литературы [20]. С.В. Сорошовой разработан и апробирован комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса духовно-нравственного воспитания студентов в инновационной среде учреждений среднего профессионального образования [21]. Духовно-нравственное воспитание студентов на методологических позициях целостного понимания человека как обладающего не только биологической и социальной природой, но и высшей духовной надличностной природой рассмотрен Г.А. Омаровой [22], а А.А. Мелкоян разработана система духовно-нравственного воспитания студентов в контексте родной и иноязычной культуры [23].

И нам не удалось найти ни одной работы в педагогике, посвященной духовно-нравственному воспитанию студентов с высоким уровнем перфекционизма. В своем предыдущем труде, выполненном в русле педагогической психологии, мы разработали психолого-педагогическую модель формирования

конструктивного перфекционизма студента [24], которая имеет и духовный компонент. Но раскрыть полностью в рамках объекта педагогической науки проблему духовно-нравственного воспитания студентов с высоким уровнем перфекционизма нам не позволил объем работы.

Перфекционизм как психологическое явление сравнительно недавно стал объектом пристального внимания философов, психиатров, клинических психологов, психологов системы образования и педагогов. Мы в своей докторской диссертации «Психолого-педагогическая модель формирования конструктивного перфекционизма студента» провели обзор работ, посвященных изучению перфекционизма студентов и особенностей учебной деятельности студентов-перфекционистов [24]. Экспериментальным путем нам удалось выявить индивидуально-психологические характеристики студентов-перфекционистов, которые противоположны духовно-нравственным качествам, а именно: гордость, зависть, конкурентность, враждебность, депрессивность, пессимизм, недоверчивость и т.д. В своей следующей статье «Проявление перфекционизма в трех ипостасях» мы попытались с точки зрения христианской антропологии описать структуру деструктивного и конструктивного стремления к совершенству. «...Конструктивным, созидющим перфекционизм может быть только при определенной иерархии духовного, душевного и телесного. Если стремление к духовному совершенству главенствует у человека, то такой перфекционизм относится к конструктивному. Если же преобладает телесный или душевный перфекционизм – в этом случае имеет место деструктивное стремление к совершенству» [25, с. 53]. Но проблема духовно-нравственного воспитания студентов с высоким уровнем перфекционизма имеет много аспектов и требует более глубокого, системного исследования. Так, необходимо выявить четкие критерии и уровни духовно-нравственного воспитания студентов-перфекционистов, а также разработать определенную программу воспитательных форм и методов, которые позволят более результативно формировать духовность и нравственность у студентов с высоким уровнем перфекционизма. Таким образом, проблема духовно-нравственного воспитания студентов с высоким уровнем перфекционизма является актуальной проблемой современной педагогической науки.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Послание Президента Владимира Путина Федеральному Собранию РФ от 13 декабря 2012 г. [Текст] / В. Путин // Российская газета. – № 287. – 2012. – 13 дек.
2. Ушинский, К.Д. О нравственном элементе в русском воспитании [Текст] / К.Д. Ушинский // Собр. соч.: в 11 т. – М.;Л.: Изд-во Академии педагогических наук РСФСР, 1948. – Т. 2. – С. 430-431.
3. Каптерев, П.Ф. О саморазвитии и самовоспитании [Текст] / П.Ф. Каптерев // Педагогика. – 1999. – № 7. – С. 81.
4. Каптерев, П.Ф. Избранные педагогические сочинения [Текст] / [под ред. А.М. Арсеньева]. – М.: Педагогика, 1982. – 704 с.
5. Слостенин, В. А. К. Д. Ушинский: онтологические основания православной педагогики [Текст] / В. А. Слостенин. // Реализация идей К. Д. Ушинского в практике современного образования: материалы VI Всерос. науч.-практ. конференции, Курск, 19 – 20 февраля 2003 г. – Курск: Изд-во Курск. гос. пед. ун-та, 2003. – С. 6-10.
6. Слостенин, В.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / В. А. Слостенин, В. П. Каширин. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 452 с.
7. Слостенин, В.А. Национальная идея как феномен православной педагогической культуры [Электронный ресурс] / В.А. Слостенин // Вера и время: религиозные ценности и современная система образования. – Режим доступа: <http://www.verav.ru/common/mpublic.php> (дата обращения 20.08.18).

8. Ларских, М.В. Категория «духовность» в произведениях Сластенина [Текст] / М.В. Ларских // Педагогическое образование: вызовы XXI века: материалы IV международной научно-практической конференции, посвященной памяти В.А. Сластенина. – Воронеж: ИД Воронежский государственный университет, 2016. – С. 27-30.
9. Белозерцев, Е.П. Образование: историко-культурный феномен: курс лекций [Текст] / Е.П. Белозерцев. – СПб.: Издательство Р. Асланова «Юридический центр Пресс», 2004. – 704 с.
10. Кузнецова, Л. В. Гармоническое развитие личности младшего школьника: кн. для учителя [Текст] / Л.В. Кузнецова. – М.: Просвещение, 1988. – 284 с.
11. Педагогика школы / [под ред. Г. И. Щукиной]. – М.: Просвещение, 1977. – 387 с.
12. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 118 с.
13. Серебренникова, Ю. А. Развитие духовного мира шести - семилетних детей средствами искусства: автореф. дисс. ... канд. пед. наук [Текст] / Ю.А. Серебренникова. – М., 2004. – 163 с.
14. Короткова, Л. Д. Авторская дидактическая сказка как средство духовно-нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста: автореф. дисс. ... канд. пед. наук [Текст] / Л.Д. Короткова. – М., 2008. – 196 с.
15. Теплова, А.Б. Педагогический потенциал материнского фольклора и традиционной игрушки для становления картины мира современного ребенка: автореф. дисс. ... канд. пед. наук [Текст] / А.Б. Теплова. – М., 2013. – 215 с.
16. Трофимова, Е. Д. Формирование нравственных представлений младших школьников на этнокультурном музыкальном материале: дисс. ... кан. пед. наук [Текст] / Е.Д. Трофимова. – Екатеринбург, 2004. – 200 с.
17. Камышева, Ж.В. Развитие нравственных чувств в младшем школьном возрасте [Текст] / Ж.В. Камышева // Аспирант и соискатель. – 2009. – №2. – С. 58-61.
18. Коваль, Н.А. Духовность в системе профессионального становления: дисс. ... док. псих. наук [Текст] / Н.А. Коваль. – М., 1997. – 464 с.
19. Снопко, Н.М. Психологические механизмы и педагогические основы патриотического воспитания в системе профессионального: дисс. ... док.пед. наук [Текст] / Н.М. Снопко. – М., 2007. – 536 с.
20. Бондаренко, М.А. Воспитание нравственных качеств у студентов вузов: дисс. ... кан. пед. наук [Текст] / М.А. Бондаренко. – М., 2006. – 284 с.
21. Сорошева, С. В. Духовно-нравственное воспитание студентов в условиях инновационной среды учреждений среднего профессионального образования: дисс. ... кан. пед. наук [Текст] / С. В. Сорошева. – Якутск, 2010. – 207 с.
22. Омарова, Г.А. Духовно-нравственное воспитание студентов вузов на основе общечеловеческих ценностей: дисс. ... кан. пед. наук [Текст] / Г.А. Омарова. – Алматы, 2010. – 208 с.
23. Мелконян, А.А. Духовно-нравственное воспитание студентов в условиях глобализации и межкультурной коммуникации: дисс. ... кан. пед. наук [Текст] / А.А. Мелконян. – Ростов-на-Дону, 2015. – 207 с.
24. Ларских, М.В. Психолого-педагогическая концепция формирования конструктивного перфекционизма студента: дисс. ... доктора псих. наук [Текст] / М.В. Ларских. – Самара, 2016. – 516 с.
25. Ларских, М.В. Проявление перфекционизма в трех ипостасях [Текст] / М.В. Ларских // Международный научный вестник (Вестник объединения православных ученых). – 2018. – № 2.– С. 50-53.